

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра земельного и экологического права

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



# Рабочая программа дисциплины

## «Экологическое право»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины .....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	13
8. Методические указания обучающимся.....	29
9. Фонд оценочных средств.....	40
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	46
11. Информационное и программное обеспечение .....	49
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	50

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Экологическое право».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020г. № 1058;

- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;

- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;

- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;

- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экологическое право» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с решением профессиональных задач в сфере регулирования экологических отношений; обеспечения законности и правопорядка в сфере охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности; обучение практическим навыкам применения экологического законодательства, контроля за его соблюдением, а также формирование основ экологической культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование и закрепление у обучающихся знаний по основополагающим проблемам теории и практики в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- выработка у обучающихся навыков юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в области охраны окружающей среды;
- выработка у обучающихся навыков использования теоретических знаний при разрешении конкретных правовых ситуаций в области охраны окружающей среды;
- подготовка обучающихся к будущей профессиональной юридической деятельности, связанной с реализацией норм экологического права;
- развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологического стиля мышления, чувства сопричастности к природе и устойчивого экологического поведения;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право России;
- Административное право;
- Гражданское право. Общая часть;
- Гражданское право. Особенная часть;
- Уголовное право (общая часть);
- Трудовое право;
- Земельное право.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Прокурорский надзор за исполнением законов и соответствием законам правовых актов
- Методика и тактика прокурорских проверок
- Международное частное право

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знать</b> требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>Владеть</b> навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Экологическое право»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

2.	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<p>ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-3.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p><b>Знать</b> законодательство Российской Федерации, стадии применения права, понятие и способы реализации норм права, механизм правового регулирования.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм; навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p>
3.	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-5.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Использует различные способы толкования норм права</p> <p>ОПК-5.3. Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм</p>	<p><b>Знать</b> основы толкования права и особенности толкования правовых актов; специфику основных видов и методов толкования правовых актов.</p> <p><b>Уметь</b> работать с разноплановыми источниками права; анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разъяснения смысла и содержания правового предписания при толковании правовых актов, в том числе</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Экологическое право»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

				при наличии пробелов и коллизий норм права.
--	--	--	--	---

## 5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации *экзамен*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
4/144	60	32	28	6*	30	-	+54

Заочная форма обучения. Курс 5. Форма промежуточной аттестации - *экзамен*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
4/144	16	6	10	2*	119	-	9

### Примечание:

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Экологическое право» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Экологическое право как отрасль российского права	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, реферат	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.
2.	Тема 2. Источники экологического права	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, реферат	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.
3.	Тема 3. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования	12	8	4	4	2*	4	Теоретический опрос, деловая игра	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3., УК-8.4.
4.	Тема 4. Ответственность за нарушение экологического законодательства	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, практическая задача	ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-3.3., УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3., УК-8.4.
5.	Тема 5. Прокурорский надзор за исполнением	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, практическая задача	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Экологическое право»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	экологическог о законодательс тва								
6.	Тема 6. Правовой режим использовани я и охраны недр и континенталь ного шельфа Российской Федерации	10	8	4	4	-	2	Круглый стол, реферат	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.
7.	Тема 7. Правовой режим использовани я и охраны водных объектов	6	4	2	2	-	2	Теоретичес кий опрос, практическ ая задача, реферат	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
8.	Тема 8. Правовой режим использовани я и охраны лесных участков	8	6	4	2	-	2	Теоретичес кий опрос, практическ ая задача, реферат	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
9.	Тема 9. Правовой режим использовани я и охраны животного мира	6	4	2	2	-	2	Теоретичес кий опрос, практическ ая задача, реферат	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
10.	Тема 10. Правовая охрана атмосферного воздуха	6	4	2	2	-	2	Теоретичес кий опрос, практическ ая задача	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
11.	Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	6	4	2	2	2*	2	Практическ ое задание, практическ ая задача	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
12.	Тема 12. Правовые требования в	4	2	2	-	-	2	Тест	УК-8.1., УК- 8.2., УК-8.3.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Экологическое право»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в различных сферах деятельности								
13.	Тема 13. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	8	4	2	2	2*	4	Практическое задание	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.
14.								Итоговое тестирование	ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-3.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3., УК-8.4.
	<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>6*</b>	<b>30</b>	<b>Экзамен 54 ч.</b>	<b>ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-3.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3., УК-8.4.</b>

**6.2. Тематический план дисциплины «Экологическое право» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Экологическое право как отрасль российского права	12	2	2	-	-	10	Тест	ОПК-5.1. ОПК-5.2.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Экологическое право»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

2.	Источники экологического права	12	2	2	-	-	10	Тест	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.	Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования	12	2	2	-	-	10	Тест	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
4.	Ответственность за нарушение экологического законодательства	10	-	-	-	-	10	Тест	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
5.	Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства	10	-	-	-	-	10	Тест	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
6.	Правовой режим использования и охраны недр и континентального шельфа Российской Федерации	12	2	-	2	2*	10	Практическая задача	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.
7.	Правовой режим использования и охраны водных объектов	12	2	-	2	-	10	Теоретический опрос, практическая задача	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
8.	Правовой режим использования и охраны лесных участков	11	2	-	2	-	9	Теоретический опрос, практическая задача	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
9.	Правовой режим использования и охраны животного мира	10	2	-	2	-	8	Теоретический опрос, практическая задача	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Экологическое право»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

10.	Правовая охрана атмосферного воздуха	8	-	-	-	-	8	Тест	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
11.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий	10	2	-	2	-	8	Теоретический опрос, практическая задача	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.
12.	Правовые требования в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в различных сферах деятельности	8	-	-	-	-	8	Тест	УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3., УК-8.4.
13.	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	8	-	-	-	-	8	Тест	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
								Итоговое тестирование	ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-3.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3., УК-8.4.
	<b>Итого 144</b>	<b>135</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2*</b>	<b>119</b>	<b>Экзамен 9ч.</b>	<b>ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-3.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3., УК-8.4.</b>

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

## **7. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Экологическое право как отрасль российского права**

#### ***Лекция:***

1. Основные формы взаимодействия общества и природы.
2. Понятие и предмет экологического права.
3. Методы правового регулирования экологических правоотношений.
4. Система экологического права.
5. Место экологического права в системе российского права.
6. Объекты экологических отношений.
7. История правового регулирования экологических отношений.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Современные концепции взаимодействия общества и природы. Устойчивое развитие общества и природы.
2. Принципы экологического права.
3. Экологическое право как наука и как учебная дисциплина. Взаимодействие экологического права с другими гуманитарными науками.
4. Становление и основные этапы развития экологического права. Общая характеристика дореволюционного экологического законодательства; характеристика законодательства переходного периода (1917-1922 г.г.) и в условиях СССР; современное экологическое законодательство.
5. Прокурорский надзор за соблюдением требований экологического законодательства при пользовании природными ресурсами и судебно-арбитражная практика, формируемая по указанной категории дел.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучить вопросы, ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по теме для получения теоретических знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить развернутые устные ответы на задания.
3. Отработка навыков при решении профессиональных задач применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки

информации: Изучить материалы на выбор: 1) данные Госдоклада о состоянии окружающей среды в 2019 году [https://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye\\_doklady/proekt\\_gosudarstvennogo\\_doklada\\_o\\_sostoyanii\\_i\\_ob\\_okhrane\\_okruzhayushchey\\_sredy\\_rossiyskoy\\_federat2019/](https://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/proekt_gosudarstvennogo_doklada_o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federat2019/) 2) базу данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» - <http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>; 3) базу данных по статистике окружающей среды (ООН) - <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV> ) и ответить на вопросы: раскрыть основные неблагоприятные последствия использования природных ресурсов, такие как: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и уничтожение ее компонентов, нарушение биоразнообразия и генетического фонда животных и растений, неблагоприятное воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека и иные объекты; определить понятие, причины, формы проявления, пути преодоления мирового экологического кризиса и правовой способ решения экологических проблем.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите предмет экологического права. Перечислите основные методы регулирования экологических отношений.
2. Перечислите объекты экологического права.
3. Выделите основные этапы становления и развития экологического права как самостоятельной отрасли российского права.
4. Охарактеризуйте основные тенденции развития экологического законодательства на современном этапе.
5. Прокурорский надзор за соблюдением требований экологического законодательства при пользовании природными ресурсами.
6. Судебно-арбитражная практика рассмотрения споров, возникающих при пользовании природными ресурсами.

## **Тема 2. Источники экологического права**

### ***Лекция:***

1. Понятие и виды норм экологического права.
2. Понятие и виды экологических правоотношений.
3. Объекты и субъекты экологических правоотношений.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
5. Понятие источников экологического права.
6. Виды и система источников экологического права.
7. Конституционные основы экологического права.
8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права.
9. Экологическая доктрина Российской Федерации.

## 10. Климатическая доктрина Российской Федерации

### *Семинарское занятие:*

1. Понятие и виды норм экологического права
2. Понятие и виды экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
3. Конституционные основы экологического права; законодательные и иные нормативные правовые акты как источники экологического права; Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права; Экологическая доктрина Российской Федерации.
4. Значение практики прокурорского надзора за соблюдением законодательства в регулировании отношений в сфере использования и охраны природных объектов.
5. Судебно-арбитражная практика рассмотрения споров, формируемая при оспаривании нормативных правовых актов, регулирующих экологические отношения.

### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по теме для получения теоретических знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить на них развернутые аргументированные устные ответы.
3. Выполнить практические задания к семинарскому занятию:
  - а) найти в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» все виды норм;
  - б) составить схему отображения иерархии источников экологического права.

### *Контрольные вопросы:*

1. Назовите и раскройте виды норм экологического права.
2. Перечислите основные источники экологического права.
3. Дайте общую характеристику основного нормативного акта отрасли - Федерального закона «Об охране окружающей среды».
4. Тенденции развития современного экологического законодательства 2012-2020 годы.
5. Значение практики прокурорского надзора за соблюдением законодательства в регулировании отношений в сфере использования и охраны природных ресурсов.
6. Судебно-арбитражная практика рассмотрения споров, формируемая при оспаривании нормативных правовых актов, регулирующих экологические отношения.

## **Тема 3. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования**

**Лекция:**

1. Общая характеристика экологического управления.
2. Структура и система государственных органов экологического управления.
3. Организационный механизм охраны окружающей среды: понятие и содержание.
4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и рационального природопользования: понятие и основные методы.

**Семинарское занятие:**

1. Понятие и виды экологического управления.
2. Система государственных органов экологического управления, их полномочия. Классификация органов исполнительной власти в области охраны окружающей среды.
3. Государственный экологический надзор (контроль).
4. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды.
5. Экологическая экспертиза.
6. Экологическое нормирование.
7. Экологическая сертификация.
8. Экологический мониторинг.
9. Государственный учет, отчетность, кадастры, реестры природных ресурсов и объектов.
10. Экологические функции правоохранительных органов. Прокурорский надзор за соблюдением требований экологического законодательства.
11. Прокурорский надзор за соблюдением экологического законодательства при осуществлении государственного экологического надзора.
9. Судебно-арбитражная практика оспаривания действий (бездействий) органов управления в сфере государственного экологического надзора (контроля).

**Практическая подготовка - Деловая игра.**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучить вопросы для семинарского занятия, ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по теме для получения теоретических знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. К теме семинарского занятия изучить материалы. Подготовить ответы на задания:
  - а) Охарактеризовать информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды на современном этапе как деятельность по упорядочению существующих и организации новых информационных потоков, по обеспечению обработки и доведению до заинтересованных потребителей первичной и аналитической

экологической информации; экологическое планирование как деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы, проекты и др.); экологический мониторинг как систему наблюдений за состоянием окружающей среды Российской Федерации; оценку воздействия на окружающую среду (ОВОС) как процедуру, способствующую принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности;

б) Определить основные отличия государственной и общественной экологической экспертизы, а также соотношение экологической экспертизы с ОВОС;

с) Выделить основные направления государственного учета в сфере охраны окружающей среды; сформулировать понятие, цели и виды экологической паспортизации, в том числе паспортизации объектов Вооруженных Сил Российской Федерации, объектов космической деятельности и других объектов с особым режимом;

д) Выявить соотношение экологических нормативов между собой и с международными стандартами.

3. Определите роль прокурорского надзора за соблюдением экологического законодательства при осуществлении государственного экологического надзора.

4. Работать с профессиональной базой данных «Судебные и нормативные акты РФ» <https://sudact.ru>, подобрать материалы судебной практики оспаривания действий (бездействий) органов управления в сфере государственного экологического надзора (контроля).

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте содержание государственного управления в сфере охраны окружающей среды.

2. Охарактеризуйте производственное, муниципальное и общественное управление в сфере охраны окружающей среды.

3. Назовите и раскройте виды экологического контроля.

4. Определите основные отличия государственной и общественной экологической экспертизы, соотношение экологической экспертизы с ОВОС.

5. Прокурорский надзор за соблюдением требований экологического законодательства при осуществлении государственного экологического надзор.

6. Судебно-арбитражная практика оспаривания действий (бездействий) органов управления в сфере государственного экологического надзора.

#### **Тема 4. Ответственность за нарушение экологического законодательства**

##### ***Лекция:***

1. Понятие и функции ответственности за экологические правонарушения.

2. Понятие, виды и состав экологических правонарушений.

3. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

4. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность за экологический вред.

5. Административная ответственность за экологические правонарушения.

6. Уголовная ответственность за экологические преступления.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие ответственности за экологические правонарушения.

2. Виды ответственности за экологические правонарушения.

3. Особенности уголовной ответственности за экологические преступления.

4. Предупреждение экологических правонарушений и преступлений.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучить вопросы для семинарского занятия, ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по теме для получения теоретических знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Подготовить обзор судебной практики по отдельным видам экологических правонарушений: работать с профессиональной базой данных «Судебные и нормативные акты РФ» <https://sudact.ru>

***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте понятие экологического правонарушения.

2. Охарактеризуйте состав экологического правонарушения.

3. Назовите и раскройте виды экологических преступлений.

4. Определите роль прокуратуры и иных правоохранительных органов в предупреждении экологических преступлений.

**Тема 5. Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства**

***Лекция:***

1. Предмет, объекты, цели и задачи прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства.

2. Типичные нарушения экологического законодательства. Источники информации о нарушениях экологического законодательства.

3. Порядок выявления в рамках прокурорского надзора нарушений экологического законодательства.

4. Меры прокурорского реагирования на нарушения экологического законодательства.

***Семинарское занятие:***

1. Значение судебно-арбитражной практики и практики прокурорского надзора для применения экологического законодательства.

2. Прокурорский надзор за соответствием нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Федерации и органов местного самоуправления.
3. Прокурорский надзор за соблюдением экологических прав и их защитой.
4. Прокурорский надзор за соблюдением нормативных правовых актов органами управления природными ресурсами.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Оцените роль прокурорского надзора за соответствием нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Федерации и органов местного самоуправления.
2. Проанализируйте практику прокурорского надзора за соблюдением экологических прав и их защитой.
3. Охарактеризуйте полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением нормативных правовых актов органами управления природными ресурсами.
4. Проанализируйте правовые позиции судов, сформированные при разрешении споров в сфере управления природными ресурсами.

***Контрольные вопросы:***

1. Прокурорский надзор за соответствием нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Федерации и органов местного самоуправления.
2. Прокурорский надзор за соблюдением экологических прав и их защитой.
3. Прокурорский надзор за соблюдением нормативных правовых актов органами управления природными ресурсами.
4. Судебно-арбитражная практика оспаривания решений, действий (бездействий) органов управления в сфере управления природными ресурсами.

**Тема 6. Правовой режим использования и охран недр и континентального шельфа Российской Федерации**

***Лекция:***

1. Объекты и субъекты права недропользования. Право собственности на недра и полезные ископаемые.
2. Право пользования недрами и его виды. Сроки пользования недрами.
3. Документы на пользование недрами. Геологическая информация о недрах. Государственное управление в области использования и охраны недр (учет, регистрация, экспертиза, кадастр, баланс, мониторинг и др.). Государственное денежное вознаграждение за выявление месторождений полезных ископаемых. Платежи при пользовании недрами.
4. Правовые меры охраны недр.
5. Объекты и субъекты права пользования континентальным шельфом, территориальным морем, внутренними морскими водами и исключительной экономической зоной РФ.

6. Виды пользования минеральными и водными биологическими ресурсами континентального шельфа РФ.

7. Искусственные острова, сооружения и установки на континентальном шельфе РФ.

8. Морские научные исследования на континентальном шельфе РФ.

9. Правовые меры охраны морской среды и природных ресурсов континентального шельфа РФ.

10. Ответственность за нарушение законодательства о недрах и континентальном шельфе РФ.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие недр. Право пользования недрами и его виды.

2. Государственное управление в области использования и охраны недр (учет, регистрация, экспертиза, кадастр, баланс, мониторинг и др.).

3. Правовая охрана недр.

4. Понятие континентального шельфа, территориального моря, внутренних морских вод и исключительной экономической зоной РФ.

5. Виды пользования ресурсами континентального шельфа РФ.

6. Правовая охрана морской среды и природных ресурсов континентального шельфа РФ.

7. Понятие и виды ответственности за нарушение законодательства о недрах и континентальном шельфе РФ.

#### ***Практическая подготовка – Круглый стол.***

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы на вопросы.

а) Установить критерии, в соответствии с которыми участки недр относятся к объектам федерального или регионального значения;

б) Перечислить полезные ископаемые Саратовской области, относящиеся к общераспространенным полезным ископаемым;

в) Перечислить живые организмы, являющиеся живыми ресурсами (водными биоресурсами) континентального шельфа РФ;

3. Охарактеризовать такие виды пользования континентальным шельфом как: создание искусственных островов, установок и сооружений; прокладка подводных кабелей и трубопроводов; захоронение отходов и других материалов; проведение морских научных исследований.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте правовое определение недр и горного отвода.
2. В каких целях и на какой срок недра предоставляются в пользование?
3. Перечислите основания возникновения права пользования участками недр.
4. Каков порядок предоставления участков недр в пользование?
5. Дайте правовые определения континентального шельфа, территориального моря и исключительной экономической зоны РФ.
6. Какие ресурсы относятся к природным ресурсам континентального шельфа и какие права в отношении них осуществляет Российская Федерация?

**Тема 7. Правовой режим использования и охраны водных объектов**

***Лекция:***

1. Объекты и субъекты права водопользования. Право собственности на водные объекты.
2. Использование водных объектов: понятие и виды. Общее водопользование.
3. Цели использования водных объектов.
4. Документы на пользование водными объектами.
5. Государственное управление в области использования и охраны водных объектов (бассейновые округа, советы, мониторинг, реестр, районирование и др.).
6. Правовые меры охраны водных объектов. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.
7. Ответственность за нарушение водного законодательства.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и виды водных объектов. Право собственности на водные объекты.
2. Использование водных объектов: понятие и виды. Документы на пользование водными объектами.
3. Государственное управление в области использования и охраны водных объектов (бассейновые округа, советы, мониторинг, реестр, районирование и др.).
4. Правовая охрана водных объектов.
5. Ответственность за нарушение водного законодательства.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия; Охарактеризовать основные виды использования водных объектов; Выявить основные проблемы использования и охраны водных объектов общего пользования;

3. Выполнить задание к семинарскому занятию:

а) Сформулировать основные понятия, термины и определения, используемые при изучении темы: «водные ресурсы», «водный объект», «водный режим», «водный фонд», «водопользователь», «водоотведение», «водопотребление», «водоснабжение», «водопользование», «речной бассейн», «сточные воды» и др.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте понятие водным объектам. Перечислите поверхностные и подземные водные объекты.

2. Что такое водные объекты общего пользования?

3. Назовите формы собственности на водные объекты.

4. Перечислите виды пользования водными объектами.

5. В каких случаях заключается договор водопользования?

6. Для каких целей предоставляется в пользование водный объект на основании решения о предоставлении водного объекта в пользование?

## **Тема 8. Правовой режим использования и охраны лесных участков**

### ***Лекция:***

1. Объекты и субъекты лесных отношений. Подразделение лесов по целевому назначению. Право собственности на лесные участки и лесные ресурсы.

2. Использование лесов: понятие, виды, порядок осуществления.

3. Договор аренды лесного участка: понятие, содержание, порядок заключения.

4. Договор купли-продажи лесных насаждений: понятие, содержание, порядок заключения.

5. Государственное управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов (лесной план, лесохозяйственный регламент, проект освоения лесов, экспертиза, инвентаризация лесов и др.).

6. Охрана лесов от пожаров: меры пожарной безопасности, тушение пожаров в лесах, правила пожарной безопасности в лесах.

7. Защита лесов от вредных организмов: порядок и условия организации, лесозащитное районирование, лесопатологический мониторинг.

8. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие леса. Подразделение лесов по целевому назначению.

2. Использование лесов: понятие, виды, документы, порядок осуществления.

3. Охрана и защита лесов.

#### 4. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия; Охарактеризовать основные виды использования лесов на территории Саратовской области; Определить правовой режим лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях Саратовской области.

3. Выполнить задание к семинарскому занятию: Составить глоссарий по теме, обязательно использовать термины: «лес», «лесной участок», «земли лесного фонда», «лесные ресурсы», «лесная инфраструктура», «рубки лесных насаждений», «подсочка лесных насаждений», «лесная декларация» и др..

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Что представляет собой использование лесов для осуществления рекреационной деятельности? Что представляет собой заготовка древесины?

2. В каких случаях возможно ограничение использования лесов?

3. Какие документы необходимо оформить для законного использования лесов?

4. Назовите виды платежей за использование лесов.

#### **Тема 9. Правовой режим использования и охраны животного мира**

##### ***Лекция:***

1. Объекты и субъекты права пользования животным миром. Право собственности на объекты животного мира.

2. Правовое регулирование охоты.

3. Правовое регулирование рыболовства.

4. Использование животного мира в целях, не связанных с охотой и рыболовством: виды, порядок осуществления.

5. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира (учет, кадастр, мониторинг, нормирование и др.).

6. Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.

7. Красная книга РФ. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие животного мира.

2. Правовое регулирование охоты.
3. Правовое регулирование рыболовства.
4. Использование животного мира в целях, не связанных с охотой и рыболовством: виды, порядок осуществления.
5. Красная книга РФ. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.
6. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия.

Определить порядок выдачи разрешительных документов на пользование животным миром;

Перечислить основные права и обязанности пользователей животным миром и привести примеры их закрепления в фаунистическом законодательстве;

Охарактеризовать правовое регулирование охоты на территории Саратовской области;

Охарактеризовать правовое регулирование рыболовства на территории Саратовской области;

Определить случаи и порядок выдачи разрешений на добывание объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие объекты животного мира могут быть отнесены к федеральной собственности?

2. Дайте правовое определение охоты. Дайте правовое определение рыболовства.

3. По каким основаниям возникает право пользования объектами животного мира, отнесенными к объектам охоты? По каким основаниям возникает право пользования водными биологическими ресурсами?

### **Тема 10. Правовая охрана атмосферного воздуха**

#### ***Лекция:***

1. Атмосферный воздух и озоновый слой как объекты правового регулирования.

2. Климатическая доктрина РФ.

3. Организация деятельности в области охраны атмосферного воздуха.

4. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие атмосферного воздуха.
2. Озоноразрушающие вещества: понятие, виды, основные этапы обращения.
3. Государственный учет и государственный надзор в области охраны атмосферного воздуха.
4. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия.

Определить понятие озоноразрушающего вещества и порядок ввоза в Российскую Федерацию и вывоза из Российской Федерации озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции; Охарактеризовать правовую охрану атмосферного воздуха в городах и иных поселениях; Охарактеризовать правовую охрану атмосферного воздуха при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств; Сравнить правовые меры охраны атмосферного воздуха в российском и международном праве.

***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите требования, установленные законодательством об охране атмосферного воздуха.
2. Расскажите основное содержание климатической доктрины.
3. Назовите основной нормативный акт, устанавливающий правовые основы охраны атмосферного воздуха в Российской Федерации.
4. Назовите основные правовые средства охраны атмосферного воздуха от негативных влияний.

**Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий**

***Лекция:***

1. Понятие и общая характеристика правового режима особо охраняемых природных территорий и объектов.
2. Правовой режим государственных природных заповедников.
3. Правовой режим государственных природных заказников, национальных парков.

4. Правовой режим памятников природы.
5. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
6. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

***Семинарское занятие:***

1. Правовой режим государственных природных заказников.
2. Правовой режим национальных парков.
3. Правовой режим природных парков.
4. Правовой режим памятников природы.
5. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
6. Особенности правового регулирования образования и функционирования лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
7. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

Практическая подготовка – ***Коллективное практическое задание.***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить заданный материал для семинарского занятия, ответить на вопросы:

а) Перечислить объекты, включенные в Список всемирного природного наследия и Список всемирного культурного наследия;

б) Назвать основные черты государственных биосферных заповедников, входящих в международную систему биосферных резерватов;

в) Определить порядок природопользования на особо охраняемых природных территориях, расположенных в районах традиционного проживания коренного населения;

г) Выделить основные этапы становления и развития заповедного дела в России;

д) Охарактеризовать основные проблемы охраны озера Байкал в условиях современной экономической политики.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите цели правовой охраны окружающей среды в промышленности.
2. Назовите основные направления правовой охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.
3. Каким образом осуществляется правовая охрана окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств.

4. Перечислите требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городов и других населенных пунктов.

5. Назовите задачи охраны отдельных природных ресурсов в городах и других населенных пунктах.

6. Назовите разновидности охранных зон. Назовите цели установления защитных зон. Назовите состав пригородных зон.

## **Тема 12. Правовые требования в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в различных сферах деятельности**

### *Лекция:*

1. Общие требования в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

2. Правовая охрана окружающей среды при архитектурно-строительном проектировании, строительстве, реконструкции, капитальном ремонте, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации объектов энергетики и объектов использования атомной энергии.

3. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении деятельности в сфере сельского хозяйства.

4. Правовая охрана окружающей среды при размещении новых населенных пунктов и их развитии.

5. Правовая охрана окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.

6. Правовая охрана окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.

7. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Понятие и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Какие экологические требования установлены при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов, зданий, строений, сооружений, промышленных и иных объектов; Какие экологические требования установлены при эксплуатации военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники, Какова правовая охрана окружающей среды в промышленности. Какова правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве..

***Контрольные вопросы:***

1. Что собой представляют требования в области охраны окружающей среды? В каких нормативных актах они закреплены?
2. Охарактеризуйте требования в области охраны окружающей среды в различных сферах деятельности.
3. Раскройте правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

**Тема 13. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды**

***Лекция:***

1. Предпосылки развития международного права окружающей среды.
2. Понятие и предмет международного права окружающей среды.
3. Источники международного права окружающей среды.
4. Принципы международно-правового сотрудничества в области охраны окружающей среды.
5. Международные правоотношения в области охраны окружающей среды.
6. Международно-правовая ответственность в области охраны окружающей среды.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и виды международных правоотношений в области охраны окружающей среды.
2. Понятие, особенности и виды источников международного права окружающей среды.
3. Общеизвестные и специальные принципы международного права окружающей среды.
4. Международно-правовая охрана отдельных природных объектов (Мирового океана, космического пространства, растительного и животного мира).
5. Виды международных организаций в области охраны окружающей среды.

Практическая подготовка – ***Коллективное практическое задание.***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить материал, ответить на вопросы:
  - а) Назвать задачи международной экологической политики начала третьего тысячелетия;
  - б) Сформулировать новейшее понимание принципов международной охраны окружающей среды по Декларации Рио-де-Жанейро 1992 г.;

- с) Перечислить актуальные проблемы загрязнения Мирового океана и предотвращения засорения околоземного космического пространства;
- д) Охарактеризовать правовое регулирование экологических отношений в государствах-членах СНГ;
- е) Охарактеризовать правовое регулирование экологических отношений в государствах-членах Европейского Союза;
- ф) Охарактеризовать правовое регулирование экологических отношений в США.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте понятие международного права окружающей среды и назовите его предмет. Перечислите предпосылки развития и становления международного права окружающей среды.
2. Назовите основные направления международно-правовой охраны окружающей среды и приоритетные направления международно-правовой охраны окружающей среды.
3. Назовите виды источников международного права окружающей среды. В каких документах содержатся основные принципы международного права окружающей среды?
4. Дайте понятие международных организаций в области охраны окружающей среды.
5. Что понимается под международно-правовой ответственностью в области охраны окружающей среды?

## **8. Методические указания обучающимся**

### **• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

*Лекция* составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

## • 8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

*Семинарское занятие* проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, разработке и оформлении юридических документов, умении толковать закон, использовать его при оценке и регламентации экологических отношений.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования.

Алгоритм подготовки:

- освоить лекционный материал (при наличии);
- изучить основные нормативные правовые акты по теме;
- ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;
- после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения теоретических заданий к семинарским занятиям;
- после получения и закрепления теоретических знаний, применить полученные знания при разрешении практических ситуаций (решить заданные практические задачи).

## • 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

### *Методические рекомендации по подготовке к занятиям в форме проведения Круглого стола*

*Круглый стол* – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

### *Методические рекомендации по подготовке к занятиям в форме практического задания*

*Практическое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Отличительными особенностями выполнения практического задания являются: высокая степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, классифицировать материал по тем или иным признакам, высказывать своё отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Практическое задание должно иметь:

исследовательский характер;

глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборе идей и формулирования темы;

связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Практическое задание должно включать: описание цели и задач работы; круг рассматриваемых проблем и методы их решения; результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к занятиям в форме Деловой игры***

*Деловая игра* – совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Преподаватель за 1-2 недели до проведения деловой игры собирает учебную группу и разъясняет обучающимся цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, сущность подготовки к ней. Обучающимся предоставляется ситуация, предлагаемая для обсуждения. Учебная группа разбивается на мини-группы. Из каждой группы выбирается руководитель группы, ответственный за подготовку определенного этапа деловой игры. Роли распределяются с учетом пожеланий обучающихся. С участием обучающихся -участников игры, прорабатываются основные требования и особенности предполагаемых ролей, процедура проведения, характер подготовительных работ.

Подготовка к игре включает в себя: внимательное изучение предложенного задания; изучение нормативных правовых актов, материалов судебной практики; изучение правового статуса органа государственной власти, органа местного самоуправления, юридического лица, должностного лица, регламента, процедуры работы, основных прав и обязанностей указанных лиц; составление сценария; подготовку текста выступления; подготовку необходимых для проведения игры презентаций, документов (заявки, заявления, жалобы, решения судов и т.п.). Деловая игра может проводиться в различных формах (заседание, совещание, торги). В конце занятия преподаватель подводит итоги игры, дает оценку каждой группе, руководителям групп, участникам, оценивает качество подготовки юридических документов.

#### **• 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений.

Задачи самостоятельной работы:

- освоение в полном объёме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Основные формы организации самостоятельной работы определяются следующими параметрами: содержание учебной дисциплины; степень подготовленности обучающихся; необходимость упорядочения нагрузки при самостоятельной работе. Исходя из этих параметров, могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы:

1) закрепление материала, изложенного на лекции: ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2) подготовка к семинарскому занятию: изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить развернутые устные ответы на задания:

3) закрепление теоретического материала: посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы, работа на лекции: проработка конспекта лекции; дополнение конспекта рекомендованной литературой; участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

Одной из главных форм самостоятельной работы является ведение записи (конспектирование). Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят

отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Можно рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Формой руководства самостоятельной работой обучающегося является консультация, задача которой заключается в оказании помощи магистрантам при освоении учебного материала. Консультации могут носить индивидуальный характер (проводиться в устной и письменной форме) и групповой. Консультации проводятся с учетом норм времени, установленных в Академии.

#### • 8.5. Методические рекомендации обучающимся по решению задач

Анализ и решение практических задач должен проходить по определенному алгоритму. В зависимости от сложности задания, этапы анализа и решения могут различаться либо перемещаться. В общем виде, алгоритм следующий:

##### 1) Аналитическая стадия:

Теоретическая часть – уточнение формулировки задачи, определение ожидаемого результата и перечня литературных источников, анализ теоретических положений. Для этого следует освоить теоретический материал, пройденный на лекции, заданный для самостоятельного изучения, дать определения основным понятиям, встречающимся в задании.

Практическая часть – анализ нормативных правовых актов, судебной практики. Следует определить круг правовых актов, подлежащих применению. Затем изучить отобранные источники, имеющие непосредственное отношение к рассматриваемым ситуациям, и найти соответствующие статьи, непосредственно регулирующие рассматриваемые отношения.

2) Оперативная стадия - выяснение наличия или отсутствия нарушений экологического законодательства; определение правомерности действий указанных в задачах субъектов.

3) Синтетическая стадия:

Сформулировать положения в обоснование каждого этапа решения задачи и логически правильно их расположить. После формулировки промежуточных выводов можно переходить к итоговым выводам (определить правомерность или неправомочность действий субъектов отношений в рассматриваемых задачах). На основании проделанной работы предложить в письменном виде разъяснение на заданные вопросы.

#### • 8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

*Экзамен* – является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. Результат сдачи экзамена оценивается по пятибалльной системе. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных магистров.

Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Каждый обучающийся должен точно знать, что в основу критериев оценки его знаний на экзамене будут положены следующие ориентиры:

- ширина и глубина знаний в объеме учебной программе;
- аргументированность ответа на экзамене;
- ссылки при ответе на нормативно-правовые акты, иные официальные документы, специальную юридическую литературу, как отечественную, так и зарубежную;
- умение системно изложить свои знания;
- мастерство устной речи.

Методика подготовки к экзамену:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- составляйте вопросы для консультации к экзамену;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

При выставлении оценки учитывается:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций;
- степень активности на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи;
- аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение приложить теорию к практике;
- наличие пропусков практических (семинарских) и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Ответ на экзамене представляет собой устный ответ на три теоретических вопроса. Оценивание проводится по следующей шкале.

- оценка «отлично» выставляется обучающимся за глубокое знание предусмотренного программой нормативного материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Правильные полные ответы должны составлять не менее 80% объёма знаний по теоретическим вопросам билета, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, которые показали глубокое и полное усвоение материала программы, умение грамотно излагать материал, ссылаясь на законодательство, найти соответствующую норму и дать ее толкование; знания учебной литературы, умение правильно излагать и объяснять понятия, определения. Содержание ответов должно быть изложено достаточно грамотно, последовательно и кратко. В ответах допускается незначительная неточность, несущественная ошибка, которую обучающийся исправляет сам с помощью наводящих, уточняющих вопросов. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 60% объёма знаний по вопросам билета экзамена, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала. Может быть выставлена тем обучающимся, которые знакомы с основными нормативными актами; изучили и понимают основные положения в соответствии с программой, однако допускают существенные неточности, ошибки при изложении материала, часть которых обучающиеся исправляют с помощью наводящих вопросов преподавателя. Ответы представляют собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли. Обучающийся отвечает, как правило, с помощью наводящих вопросов преподавателя. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 40 % объёма знаний по вопросам билета экзамена.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не знакомы с основными нормативными актами, в ответах допускают грубые

неточности, ошибки по существу излагаемого материала, большая часть которых не исправляется даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Материал излагается бессистемно, ответы содержат частые повторения, включает материал, не имеющий прямого отношения к вопросам билета, это уровень знаний, не соответствующий требованиям, предъявляемых к знаниям специалиста высшей квалификации. Правильные ответы составляют 30 % и менее процентов объема знаний по вопросам билета экзамена.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### • 8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов, эссе)

Написание эссе позволяет углубленно изучить имеющуюся научную и учебную литературу по выбранной проблеме, существующие подходы к определению того или иного государственно-правового явления, дискуссионные положения, совершенствовать навыки изложения материала в письменной и устной форме. Это способствует развитию умения обучающегося аргументировано отстаивать свою точку зрения, критически оценивать правовой материал. Эссе развивает способность обучающегося, с одной стороны, подтверждать свои теоретические выводы соответствующим нормативным материалом, с другой - применять теоретические положения к разрешению вопросов практики, что в целом повышает уровень профессиональной подготовки.

##### *Алгоритм подготовки.*

Из примерного перечня обучающийся самостоятельно выбирает тему. При ее определении он учитывает актуальность выбранной проблемы, ее научную и практическую значимость, степень разработанности, а также имеющуюся литературу. Обучающийся может выбрать и иную тему, не содержащуюся в предлагаемом перечне. Выбор дополнительной темы предварительно согласовывается с преподавателем, ведущим занятия.

К структурным элементам эссе относятся: титульный лист; оглавление (при необходимости); введение; основная часть; заключение; список использованной литературы и источников, приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем эссе составляет 10 страниц. Оформление текста: размер листа – формат А4; шрифт – TimesNewRoman № 14; интервал междустрочный – 1,5; расположение текста – по ширине; ширина полей: верхнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм; нумерация страниц – вверху, посередине. К оформлению титульного листа не предъявляются такие строгие требования как к курсовой работе. Важно точно указать наименование Академии, название института, название эссе, указать тип письменной работы под названием (реферат, доклад, сообщение), данные об обучающемся, выполнившим работу и данные о научном руководителе. Работа должна содержать ссылки (сноски) на использованную литературу, оформленные в соответствии с

существующими стандартами (рекомендуется использовать правила оформления, содержащиеся в Приложении 3 к Положению «О подготовке и защите курсовой, научно-исследовательской работы обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета в ФГБОУ ВО «СГЮА»).

Эссе оценивается по 4 – балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **• 8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

*Тестирование* – стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области дисциплины.

Основные функции тестирования: выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося; мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала; дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Требования к тестам: информационность, краткость, надёжность, валидность.

Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

## • 8.9. Методические рекомендации обучающимся по теоретическому опросу

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности.

В процессе теоретического опроса обсуждаются:

1) темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения.

Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Теоретический опрос состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;

- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

Ответ на вопрос должен быть развернутым, по существу и, как правило, не превышающим 7 минут монологической речи. В ответе обучающийся должен продемонстрировать знание предусмотренного программой нормативного, учебного и научного материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных источниках. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует в соответствии с рекомендациями, содержащимися в рабочей программе дисциплин по каждой теме. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля приведены в методических указаниях по разделам и доводятся до обучающихся заранее. Обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 1 до 2 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

## • 8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в

отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### • **8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

*Вебинар* – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

*Видеолекция* – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

*Электронный учебный курс* – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения экзамена**

1. Предмет, методы и система экологического права.
2. Основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Основные принципы охраны окружающей среды.
4. Объекты охраны окружающей среды.
5. Источники экологического права: понятие, особенности, система.
6. Конституционные основы экологического права.
7. Общая характеристика Федерального закона от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды».
8. Экологическая доктрина Российской Федерации.

9. Климатическая доктрина Российской Федерации.
10. Экологическое управление: понятие, виды, система органов.
11. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
12. Нормативы в области охраны окружающей среды: понятие, виды, порядок установления.
13. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности: понятие, цели, формы подтверждения соответствия, документы.
14. Экологическая экспертиза: понятие, виды, порядок проведения.
15. Государственный экологический мониторинг: понятие, задачи, система.
16. Государственный экологический надзор (контроль).
17. Производственный и общественный экологический контроль.
18. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду: понятие, форма, порядок осуществления.
19. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды.
20. Общие требования в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
21. Правовая охрана окружающей среды при архитектурно-строительном проектировании, строительстве, реконструкции, капитальном ремонте, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации объектов энергетики и объектов использования атомной энергии.
22. Правовая охрана окружающей среды при размещении новых населенных пунктов и их развитии.
23. Правовая охрана окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.
24. Правовая охрана окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.
25. Правовой режим экологически неблагополучных территорий. Понятие и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
26. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды: понятие, основание, виды. Порядок компенсации вреда окружающей среде.
27. Источники информации о нарушениях экологического законодательства. Порядок выявления в порядке прокурорского надзора нарушений экологического законодательства.
28. Меры прокурорского реагирования на нарушения экологического законодательства.
29. Значение судебно-арбитражной практики в применении экологического законодательства.
30. Правовой статус Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.
31. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.
32. Правовой статус Федерального агентства водных ресурсов.

33. Правовой статус Федерального агентства по недропользованию.
34. Правовой статус Федерального агентства лесного хозяйства.
35. Правовой статус Федерального агентства по рыболовству.
36. Объекты и субъекты права недропользования. Собственность на недра.
37. Пользование недрами и его виды. Сроки пользования участками недр.
38. Лицензия на пользование недрами: понятие, содержание, порядок выдачи.
39. Государственное регулирование отношений недропользования: задачи, структура.
40. Платежи при пользовании недрами.
41. Государственное денежное вознаграждение за открытие месторождения полезных ископаемых.
42. Правовые меры охраны недр.
43. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о недрах.
44. Определение и границы континентального шельфа Российской Федерации. Понятие территориального моря, внутренних морских вод и исключительной экономической зоны Российской Федерации.
45. Виды пользования минеральными ресурсами континентального шельфа Российской Федерации.
46. Виды пользования водными биологическими ресурсами континентального шельфа Российской Федерации.
47. Искусственные острова, установки и сооружения.
48. Морские научные исследования.
49. Захоронение отходов и других материалов на континентальном шельфе Российской Федерации.
50. Защита и сохранение морской среды и природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.
51. Ответственность за нарушение законодательства о континентальном шельфе Российской Федерации.
52. Объекты и субъекты права водопользования. Право собственности на водные объекты.
53. Основные принципы водного законодательства.
54. Использование водных объектов: понятие и виды. Общее водопользование.
55. Цели использования водных объектов.
56. Договор водопользования: понятие, содержание, порядок заключения.
57. Решение о предоставлении водного объекта в пользование: понятие, содержание, порядок принятия.
58. Управление в области использования и охраны водных объектов: понятие, содержание.
59. Правовые меры охраны водных объектов. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.
60. Правовая охрана озера Байкал.
61. Ответственность за нарушение водного законодательства.

62. Объекты и субъекты лесных отношений. Подразделение лесов по целевому назначению. Право собственности на лесные участки.
63. Основные принципы лесного законодательства.
64. Использование лесов: понятие, виды. Заготовка древесины.
65. Договор аренды лесного участка: понятие, содержание, порядок заключения.
66. Договор купли-продажи лесных насаждений: понятие, содержание, порядок заключения.
67. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов: понятие, содержание. Документы лесного планирования.
68. Охрана лесов от пожаров: понятие, содержание. Авиационные работы по охране лесов.
69. Защита лесов: понятие, объекты, содержание. Авиационные работы по защите лесов.
70. Воспроизводство лесов: понятие, содержание. Государственный мониторинг воспроизводства лесов.
71. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
72. Объекты и субъекты права пользования животным миром. Право собственности на объекты животного мира.
73. Пользование животным миром: понятие, виды, способы.
74. Правовое регулирование охоты.
75. Правовое регулирование рыболовства.
76. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира: понятие, содержание.
77. Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.
78. Красная книга РФ. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.
79. Экономическое регулирование охраны и использования объектов животного мира.
80. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об охране и использовании животного мира.
81. Атмосферный воздух и озоновый слой как объекты правового регулирования.
82. Управление в области охраны атмосферного воздуха: понятие, принципы, содержание.
83. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
84. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха.
85. Особо охраняемые природные территории: понятие, категории, режим.
86. Государственные природные заповедники: задачи, порядок образования, режим охраны, управление.
87. Национальные парки: задачи, порядок образования, режим охраны, управление.
88. Государственные природные заказники: задачи, порядок образования, режим охраны, управление.

89. Особенности правового регулирования в области использования и охраны природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

90. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (эссе, доклад и др.)**

1. Конституционные основы охраны окружающей среды в Российской Федерации.

2. Экологическая функция права.

3. Возможности права в обеспечении экологической безопасности человека, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

4. Нормы экологического права и экологические правоотношения.

5. Механизм реализации экологического законодательства.

6. Соотношение экологического и других отраслей законодательства.

7. Развитие природоохранного и природоресурсного законодательства России.

8. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.

9. Понятие и функции природных объектов.

10. Окружающая среда и окружающая природная среда как объекты правовой охраны.

11. Право собственности на природные ресурсы и объекты.

12. Правовые формы использования природных ресурсов.

13. Понятие и система функций экологического управления.

14. Компетенция федеральных государственных органов в сфере экологического управления.

15. Государственные кадастры (реестры) природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.

16. Правовые основы экологического мониторинга.

17. Правовые основы экологического нормирования.

18. Правовые основы экологического контроля.

19. Государственный экологический контроль.

20. Производственный экологический контроль.

21. Общественный экологический контроль.

22. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду.

23. Правовые основы государственной экологической экспертизы.

24. Государственная экологическая экспертиза предприятий с иностранными инвестициями.

25. Правовые основы общественной экологической экспертизы.

26. Право граждан на благоприятную окружающую среду: основные характеристики.

27. Гарантии экологических прав граждан.

28. Единство экологических прав и обязанностей граждан.

29. Проблемы формирования экологической культуры населения.

30. Референдумы по вопросам охраны окружающей среды.

31. Принципы и гарантии предоставления гражданам экологической

информации.

32. Экологическое правонарушение: понятие и виды.

33. Правовое регулирование возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.

34. Принципы возмещения вреда, причиненного нарушением законодательства об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов.

35. Особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, причиненного экологическими правонарушениями.

36. Особенности ответственности владельца источника повышенной опасности за вред, причиненный окружающей среде.

37. Юридическое и экономическое содержание экологического вреда, причиненного здоровью населения.

38. Юридическое и экономическое содержание экологического вреда, причиненного окружающей среде.

39. Особенности компенсации экологического ущерба, причиненного имуществу.

40. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды.

41. Юридическая природа платы за природопользование.

42. Функции платы за природопользование.

43. Экологические налоги: понятие и виды.

44. Экологическое страхование.

45. Экологический аудит.

46. Экологические льготы и их закрепление в действующем законодательстве.

47. Плата за загрязнение окружающей среды: понятие, виды, порядок взимания.

48. Правовая охрана окружающей среды городов и иных поселений.

49. Правовая охрана окружающей среды в промышленности.

50. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.

51. Судебно-арбитражная практика рассмотрения споров, возникающих при формировании лесных участков.

52. Прокурорский надзор за соответствием нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

53. Судебно-арбитражная практика рассмотрения споров, формируемая при оспаривании нормативных правовых актов, регулирующих экологические правоотношения.

54. Судебно-арбитражная практика в сфере применения экологического законодательства, определяющего условия и порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

55. Прокурорский надзор за соблюдением нормативных правовых актов органами управления природными ресурсами.

56. Судебно арбитражная практика защиты прав на природные ресурсы.

57. Прокурорский надзор за соблюдением экологических прав и их защитой.

58. Проблемы экологической культуры: правовые особенности и пути их решения.

59. Формирование экологической культуры с учетом принципов устойчивого развития.

60. Экологическое образование как основа экологической культуры общества.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Анисимов А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.— URL: <https://urait.ru/viewer/ekologicheskoe-pravo-rossii-468387>
2. Барбашова, Н. В. Экологическое право : учебник / Н.В. Барбашова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 538 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081758>

3. Ерофеев Б. В. Экологическое право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 399 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=367990>
4. Крассов О. И. Экологическое право : учебник / О. И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 528 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=369480>
5. Хлуденева Н. И. Экологическое право : учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/ekologicheskoe-pravo-468363>
6. Экологическое право России : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев, А. В. Тумаков и др. ; под ред. Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумакова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. — 400 с. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=615927](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=615927)
7. Экологическое право: учебник для бакалавров и специалистов / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина и др. ; Саратовская государственная юридическая академия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=598048](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=598048)

## 10.2. Дополнительная литература

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. URL: <https://urait.ru/bcode/507358>
2. Природные ресурсы России: Комментарий законодательства / О.И. Крассов. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 816 с. URL: <https://znanium.com/read?id=26188>
3. Рувинский, Р. З. Правопорядок в период глобального кризиса: трансформации, тенденции, угрозы / Р. З. Рувинский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 350 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=598322](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=598322)
4. Хаустов А. П. Экологический мониторинг : учебник для вузов / А. П. Хаустов, М. М. Редина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 543 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ekologicheskii-monitoring-469054>
5. Говорушко С. М. Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности / С.М. Говорушко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=195318>
6. Дефекты правового регулирования охраны окружающей среды: Монография / Н.И. Хлуденева. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. URL: <https://znanium.com/read?id=77866>
7. Шайхутдинов, А. Ю. Экологическое воспитание и просвещение как решающий фактор в формировании правосознания, влияющего на экологическое

благополучие и охрану окружающей среды / А. Ю. Шайхутдинов // Право и экология : материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - Москва : ИЗиСП : ИНФРА-М, 2014. - с. 111 - 115. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=214136>

### 10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 4 июля 2020 г. № 144.
2. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44, ст. 4147.
3. Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23, ст. 2381.
4. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50, ст. 5278.
5. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» // СЗ РФ. 1995. № 10, ст. 823.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. 1994. № 35, ст. 3648.
7. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» // СЗ РФ. 1995. № 9, ст. 713.
8. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // СЗ РФ. 1995. № 12, ст. 1024.
9. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» // СЗ РФ. 1995. № 17, ст. 1462.
10. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 49, ст. 4694.
11. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» // СЗ РФ. 1995. № 48, ст. 4552.
12. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. 1999. № 14, ст. 1650.
13. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. 1999. № 18, ст. 2222.
14. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2, ст. 133.
15. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» // СЗ РФ. 2004. № 52, ч. 1, ст. 5270.
16. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. № 30, ст. 3735. .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт «Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации» (<http://www.mnr.gov.ru>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Официальный сайт «Федеральная служба по надзору в сфере природопользования» <https://rpn.gov.ru/>
4. Официальный сайт «Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» <http://www.meteorf.ru/about/service/>
5. Официальный сайт «Федеральная служба государственной статистики» <http://www.gks.ru>

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>